Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Profesionales de Colombia Gestando Futuro Santa Cecilia
Unidad de atención: Profesionales de Colombia Gestando Futuro Santa Cecilia 6 jueves UA 2

Grupo territorial: Profesionales de Colombia Gestando Futuro Santa Cecilia
Unidad de atención: Profesionales de Colombia Gestando Futuro Santa Cecilia 6 (UA 2)

Coordinador/a Pedagógico: Ledys Leny Sánchez Saavedra

Agente educativo/a: Yeimy Lorena Garcia

Auxiliar pedagógica: Natalia Mesa

Profesional psicosocial: Patricia Báez

Profesional salud y nutrición: Geison Cubillos

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 14 de febrero 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénesusanestecuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agente educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:

Profesionales de Colombia Gestando Futuro Santa Cecilia



Auxiliar Administrativa
Miriam



COORDINACIÓN
Ledys leny Sánchez



Equipo Psicosocial
Patricia baez



Nutricionista
Geison
Cubillos



Agente Educativa
Yeimy Lorena Garcia



Auxiliar Pedagógica
Natalia Mesa

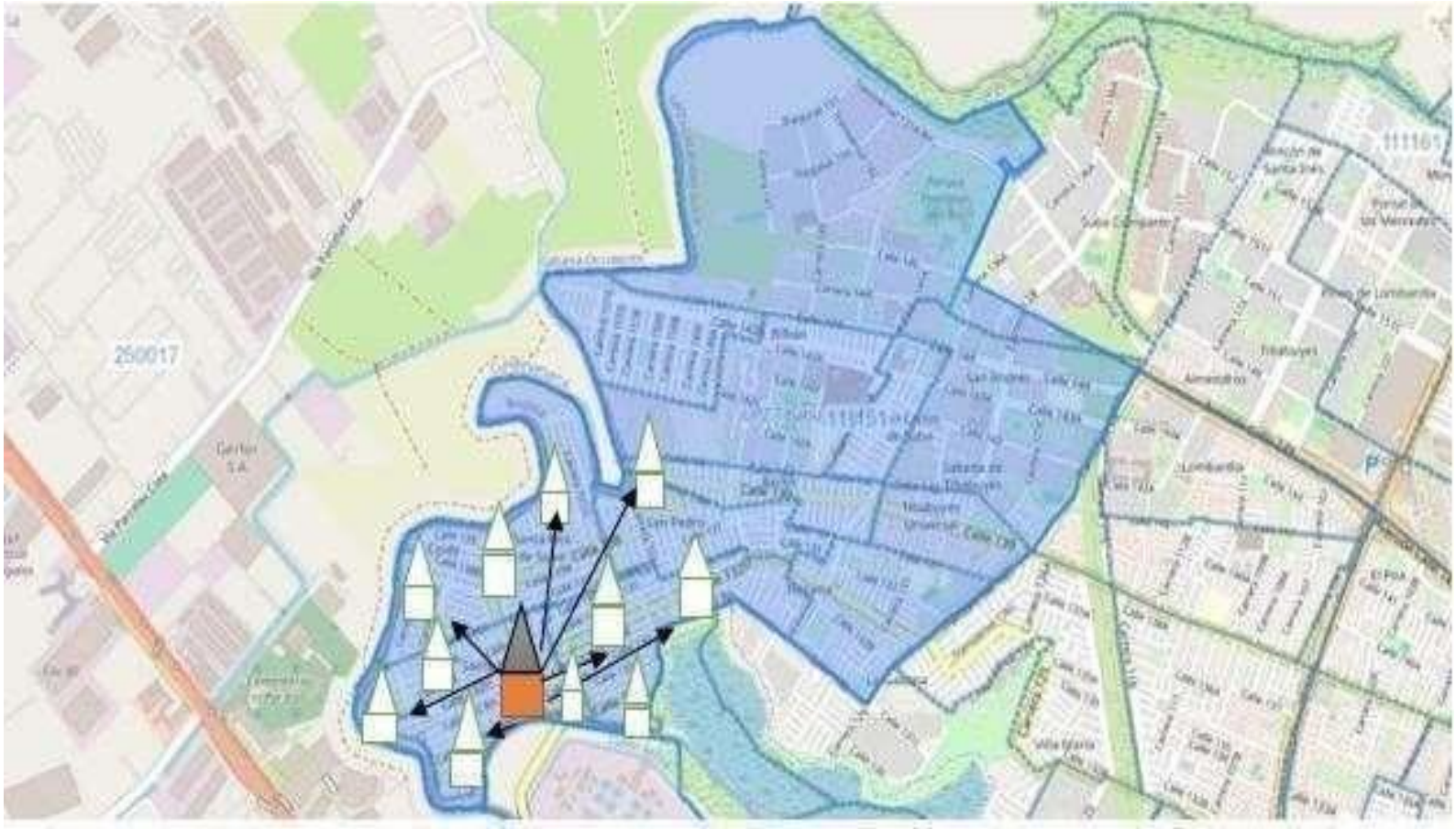


Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra altranscurso del año.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y lasdistancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.





¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Loriannys sofhia Rodríguez beleño	1/02/2023	Loriany beleño	CARRERA158B 138D 16	3245434925		
Moises Burgos Pretelt	14/08/2023	Enith Johana Pretelt		3046590103		
Nela sofia morales mercado	1/02/2023	Kelly mercado	CALLE 137 157 51	3209523473		
Eder Andres Mendoza	14/07/2023	Marcela Mendoza		3228786313		
Rey mar junios herrera meza	04/04/2023	Loren Vanesa meza	CALLE	3233932426		
Shaireth lucia Carmona tapias	4/07/2023	Yisell tapias	CALLE 132 # 157 A - 05	3147998357		
Roryelis carolina Olarte portillo	1/02/2023	Joelys maría portillo	CARRERA151C 138 95	3205019950		
Valeria Sofia Rodríguez caballero	14/04/2023	Isabel cristina caballero	CALLE 133 151A 58	3218512025		
Dael David bolaño	1/02/2023	Eva maría bolaño	CLL 135 # 160 16	3042321062		
Gabriela meza Jiménez	01/04/2023	Laura Jimenez	Carrera 158 136 24	3233932426		
Thiago mendez	16/06/2023	Yoana pardo	CALLE 137 B # 157 - 25	3217565366		
Dayan Valeria Barrios	16/06/2023	Maria ariza	CALLE 138 C # 157 - 28	3208267156		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Nayleth salome beleño Bracho	1/02/2023	Norkis Bracho	CALLE 138D 157 36	3161521691		
Ariadna de Jesús López Pérez	1/02/2023	Adriana lucia Pérez	CALLLE 136 158C 20	3234878748		
Aranza guerra Méndez	1/02/2023	Giseth Méndez	CALLE133 154A 56	3228565600		
Dreiker Said Jetged	16/06/2023	Maria contreras	Calle137b # 151c 20	3161428943		
Juan Joseph Vargas Millán	1/02/2023	Nanci Liliana Millán	CALLE132 152 71	3244441015		egreso
Eily mariana Monroy moreno	1/02/2023	Angie moreno	CALLE 137A 156B 20	3023965587		egreso
María celeste madero pulido	1/02/2023	Luz Stela pulido	CALLE 138D 157 79	3187777186		egreso
Girlianys Noelia monte verde cuaspa	1/02/2023	Anís cuaspa	CLL 133 #157-29	3212285134		transito
Cameron Gael Benites Bermúdez	1/02/2023	Ro Berlín Beatriz Bermúdez	CARRERA 158B 138D 09	3229532990		transito
María celeste madero pulido	1/02/2023	Luz Stela pulido	CALLE 138D 157 79	3187777186		egreso
Pablo royo Álvarez	1/02/2023	Camila Andrea Álvarez	CALLE 132A 156A 27	3128402608		Transito
Jhenden Mathias rojas Anchilla	01/05/2023		Calle 131 a 159 18	3017639694		egreso
Eduarlis Alejandra salcedo Valbuena	1/02/2023	Carolay Andrea Valbuena	CALLE136A 153A 17	3245977920		egreso



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Itan Matías Alfonso serrano	1/02/2023	Edna yisela serrano	CALLE 132A 153 58	3245070446		egreso
Valentina Isabel julio Sarabia	1/02/2023	Johana maría Sarabia	CALLE133 150D 11	3217161445		egreso
Alaska Sofia campo castro	14/04/2023	Norfa nelly castro	CARRERA 158B 138D -09	3118493618		Egreso
Dilan Jose Jimenez Royo						
Santhiago Isai san Blas castillo	1/02/2023	Luisiana Isabel castillo	CALLE132 BIS 154A 06	3138056243		Transito

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Rodríguez Beleño	La niña loriannys tiene una familia nuclear, la cual se observa que se preocupa por el bienestar de la niña, la madre es muy participativa dentro de los encuentros grupales , con las actividades propuestas por la dupla.
Burgos Pretelt	La familia del niño Burgos es una familia nuclear, es una familia un poco apartada de los procesos delniño debido a que poco participan de los encuentros grupales debido a que viajan seguido y daña los
Morales mercado	La familia de la niña Nela es una familia comprometida dedicada con el bienestar de la niña su familia es nuclear y viven bajo un hogar de armonía y limpieza pensando en el bienestar de la niña.
San Blas castillo	La familia del niño Santiago es una familia nuclear, tiene buenas relaciones entre ellos velan por el bienestar del niño, son participativos dentro de los encuentros grupales.
Mendoza Vergara	La familia del niño Eder es responsable comprometida con el desarrollo de las habilidades de su hijo, comotambién se a observado que les falta generar buenas prácticas de crianza y generar normas y límites.
Herrera Meza	La familia del niño es una familia nuclear lo cual se observó que poco se preocupan por participar en los encuentros grupales.
Carmona tapias	La familia de Lucia es una familia extensa la cual viven comprometidos con el proceso del niño, es una familia participativa, respetuosas y dedicadas a las actividades propuestas.
Olarte portillo	La familia de la niña Roryelis , es una familia nuclear la cual vive un poco despreocupada por lo procesos de la niña debido a que poco participa de las actividades y se debe estar incentivándola a los encuentros.
Rodríguez caballero	La familia de la niña Valeria es una familia monoparental en la cual la madre de la niña vela por el bienestarde la niña, participa activamente a los diferentes encuentros grupales, la madre es amorosa y respetuosa.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Ricardo Martinez	La familia de Luciana es nuclear, es una familia muy participativa y se preocupa por el bienestar de sus
Mesa Jimenez	La familia del participante Mesa es nuclear que a pesar de ser menor de edad su madre vela y se preocupa por el bienestar del niño, participa activamente a los encuentros grupales, y cumple con los requerimientos
Barrios Ariza	La familia de Dayan es nuclear se preocupa por el bienestar de la niña, participa activamente en los encuentros grupales.
Thiago Mendez	La familia del niño thiago Mendez es monoparental la cual la madre trabaja para el sustento por tal motivo pocorealiza participaciones en los encuentros grupales, la niña vive en buen ambiente familia.
Beleño Bracho	La niña Naileth es una niña un poco tímida su composición familiar es compuesta, la cual participa activamente a los encuentros grupales, su madre es respetuosa carismática y cumple con los requerimientos
López Pérez	La familia de la niña es una familiar nuclear la cual participa a los encuentros grupales y
Guerra Méndez	La familia de la niña es una familia nuclear, es una familia respetuosa cumple con los requerimientos solicitados poco participan dentro de los grupales se muestran poco sociable.
Jeter Contreras	tiene una familia compuesta, la cual participa activamente de los encuentros grupales, sepreocupan y velan por el bienestar del niño, cumple con los requerimientos que se le solicita activamente.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización de contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica16: Participarcomocomunidad en la protecciónyel desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la Primera infancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de laprimera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia ensu territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primerainfancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Períodode actualización:	Nombre	Loriannys	Reimar junior	Nela morales	Santhiago san Blas	Itan Alfonso	Valeria Sofia	Pablo royo Álvarez	Roryelis Olarte	Neymar José	Dael David bolaño	Jhenden mathias rojas	Gabriela meza	Eduarlys salcedo	Nayleth beleño	Ariadna López	Aranza guerra	Valentina julio				TOTAL GRUPO
	Edad	18 meses	12 meses	16 meses	18 meses	18 meses	8 meses	19 meses	16 meses	5 meses	17 meses	15 meses	7 meses	1 año	16 meses	1 año	1 año	10 meses				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.				Si																		
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.				Si																		
niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.				Si																		
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.				Si																		
6. Vivir el territorio.				Si																		
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.				Si																		
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.				Si																		
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.				Si																		
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.				Si																		
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.				Si																		
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la				Si																		
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.				Si																		
15. Tomarmedidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.				Si																		

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Loriannys	Dilan Jimenez	Nela morales	Santhiago san Blas	Eder Andres	Reymar Herrera	Shaireth Carmona	Roryelis Olarte	Valeria Rodriguez	Luciana Ricardo	Gabriela Mesa	Dayan Barrios	Thiago Mendez	Naileth Beleño	Ariadna Lopez	Aranza Guerra	Dreiker Said Jtger				TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se
UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Partiendo del proceso de corresponsabilidad de las familias vinculadas al programa junto con las docentes ser elaboramos acuerdos en un pacto de convivencia con la unidad de santa Cecilia y la dupla pedagógica



1- Se acordó asistir a los encuentros grupales una vez por semana y puntualmente
2- Recibir la visita mensualmente y estar pendiente de la misma para que la dupla no pierda el tiempo el desplazamiento.
3- Tener puntualidad en los encuentros grupales para no afectar los procesos y respetar a las familias que llegan puntual.
4- Asistir a la entrega de complemento en los horarios y fechas establecidas
5- Cumplir con los requerimientos por parte de la dupla con respecto a papelería y demás actividades.

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Durante el ejercicio de la implementación de las practicas se pudo observar en el grupo de atención de la unidad de la ua 2, que las familias poco tiene o mantiene buenos hábitos de aseo , no generan construcción de normas con los niños y las niñas debido que en los encuentros se observó que los niños poco siguen normas y poco hacen caso a sus progenitores, por tal motivo se debe continuar creando normas y limites desde el hogar como también deben reconocer más los diferentes espacios y lugares de su territorio.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial,y cadavez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Prácticapriorizada	Accionespriorizadas	Esta acciónse va a:		
			Inicia	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios Cuando se van a dar.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios	x		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Durante este quinto mes de atención se logra evidenciar que debemos fortalecer la unidad de servicio santa Cecilia La práctica número 5 hace referencia a vivir interaccionessensible y acogedoras con niñas, niños desde la gestación ya que se logró evidenciar que en la mayoría de los hogares el trato de las niñas, niños lo realizan de manera tradicional basados en sus propias vivencias. La practica 9 . Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos logrando sensibilizar a las familias a tener una buena alimentación saludables para que de esta manera se logre tener una mejor conservación de los alimentos.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Prácticapriorizada	Accionespriorizadas	Esta acciónseva a:		
			Inicia	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desdela gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos,caricias o palabras	x		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	x		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos	x		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tarea domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos	x		

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Prácticapriorizada	Accionespriorizadas	Esta acciónse va a:		
			Inicia	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Prácticapriorizada	Accionespriorizadas	Esta acciónseva a:		
			Inicia	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
03/02/2023	8:00/ 11:00	Luz Adriana Sánchez carolina /carolina Camargo	SALON COMUNAL SANTA CECILIA
10/02/2023	8:00/ 11:00	Luz Adriana Sánchez carolina /carolina Camargo	SALON COMUNAL SANTA CECILIA
17/02/2023	8:00/ 11:00	Luz Adriana Sánchez carolina /carolina Camargo	SALON COMUNAL SANTA CECILIA
24/02/2023	8:00/ 11:00	Luz Adriana Sánchez carolina /carolina Camargo	SALON COMUNAL SANTA CECILIA
03/03/2023	8:00/ 11:00	Luz Adriana Sánchez carolina /carolina Camargo	SALON COMUNAL SANTA CECILIA
10/03/2023	8:00/ 11:00	Luz Adriana Sánchez carolina /carolina Camargo	SALON COMUNAL SANTA CECILIA
17/03/2023	8:00/ 11:00	Luz Adriana Sánchez carolina /carolina Camargo	SALON COMUNAL SANTA CECILIA
24/03/2023	8:00/ 11:00	Luz Adriana Sánchez carolina /carolina Camargo	SALON COMUNAL SANTA CECILIA
14/04/2023	8:00/ 11:00	Luz Adriana Sánchez carolina /carolina Camargo	SALON COMUNAL SANTA CECILIA
21/04/2023	8:00/ 11:00	Luz Adriana Sánchez carolina /carolina Camargo	SALON COMUNAL SANTA CECILIA
5/05/2023	8:00/ 11:00	Luz Adriana Sánchez carolina /carolina Camargo	SALON COMUNAL SANTA CECILIA
12/05/2023	8:00/ 11:00	Luz Adriana Sánchez carolina /carolina Camargo	SALON COMUNAL SANTA CECILIA
19/05/2023	8:00/ 11:00	Luz Adriana Sánchez carolina /carolina Camargo	SALON COMUNAL SANTA CECILIA
26/05/2023	8:00/ 11:00	Luz Adriana Sánchez carolina /carolina Camargo	SALON COMUNAL SANTA CECILIA
16/06/203	8:00/11:00	Yeimy Lorena garcia/ Natalia Mesa	Casa Santa Cecilia
23/06/2023	8:00/11:00	Yeimy Lorena garcia/ Natalia Mesa	Casa Santa Cecilia

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
29/06/2023	8:00/11:00	Yeimy Lorena garcia/ Natalia Mesa	Casa Santa Cecilia
06/07/2023	8:00/11:00	Yeimy Lorena garcia/ Natalia Mesa	Casa Santa Cecilia
13/07/2023	8:00/11:00	Yeimy Lorena garcia/ Natalia Mesa	Casa Santa Cecilia
21/07/2023	8:00/11:00	Yeimy Lorena garcia/ Natalia Mesa	Casa Santa Cecilia
27/07/2023	8:00/11:00	Yeimy Lorena garcia/ Natalia Mesa	Casa Santa Cecilia
3/08/2023	8:00/11:00	Yeimy Lorena garcia/ Natalia Mesa	Casa Santa Cecilia
10/08/2023	8:00/11:00	Yeimy Lorena garcia/ Natalia Mesa	Casa Santa Cecilia
17/08/2023	8:00/11:00	Yeimy Lorena garcia/ Natalia Mesa	Casa Santa Cecilia
22/08/2023	8:00/11:00	Yeimy Lorena garcia/ Natalia Mesa	Casa Santa Cecilia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

NIÑO Y NIÑA:
Se entiende por niño o niña, las personas entre 0 y los 12 años y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

FAMILIA:
Sea lo primero indicar que la Corte Constitucional ha definido a la familia como aquella comunidad de personas emparentadas entre sí por vínculos naturales o jurídicos, que funda su existencia en el amor, el respeto y la solidaridad, y que se caracteriza por la unidad de vida o de destino que liga íntimamente a sus miembros o integrantes más próximos
DESARROLLO INFANTIL:
Es un servicio que busca garantizar la educación inicial, cuidado y nutrición a niños y niñas desde la gestación hasta menores de cinco (5) años, en entornos comunitarios y el hogar, en el marco de la atención integral y diferencial, a través de acciones pedagógicas con los niños y niñas, de formación y acompañamiento ...
EDUCACIÓN INFANTIL:
Es un servicio que busca garantizar la educación inicial, cuidado y nutrición a niños y niñas desde la gestación hasta menores de cinco (5) años, en entornos comunitarios y el hogar, en el marco de la atención integral y diferencial, a través de acciones pedagógicas con los niños y niñas, de formación y acompañamiento

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

A través de la interacción que los niños y las niñas realizan con lasociedad Y el medio ambiente, ayudan al proceso como también con el juego, las artes, la pintura y la lectura, las cuales se convierte en las diferentes estrategias lúdico-pedagógicas que favorecen el desarrollo integral del niño
La educación en los primeros años de vida es un proceso continuo e integral, producto de múltiples experiencias que se brinda a través de las actividades didácticas, los niños y las niñas fortaleciendo todo su proceso de desarrollo. Debido a que es Una de las tantas herramientas o estrategias pedagógicas.
los docentes pueden emplear en el aula de clase estas estrategias, para trabajar y desarrollar en el niño un mejor aprendizaje de una manera más flexible y agradable

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal: Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 03/08/2023 **Hora** 8:00 a 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Patricia Báez Bejarano	Rol:	Psicosocial
Yeimy Garcia	Rol:	Agente educativa
Natalia Mesa	Rol:	Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Identificar en los participantes, los diferentes indicadores de la escala de valoración cualitativa del desarrollo. Partiendo de activades, que fomenten la estimulación y desarrollo integral de los menores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida
Actividad rompe hielo:
Se da inicio a la sesión con el saludo y con canciones infantiles donde se genera un espacio de confianza y armonía. Se sugiere las siguientes canciones
Se proyecta la canción “Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover” https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA, y se realiza una actividad rompe hielo
Seguido de ello les preguntara a las familias ¿conocen algo sobre las escalas del desarrollo?, ¿para que sirve?, ¿cuando se genera?.
Según las respuestas de los participantes se retroalimentara.
Seguido ello se les invita a participar de la ejecución de las escalas por las estaciones que verán.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se socializará el objetivo, se les indicara como se desarrollaras la actividad y su papel en las mismas, se les indicara que se requiere de un tiempo individual, en el cual por medio de preguntas específicas se observara las actividades que realice cada menor.

A continuación se les indicara la actividad que se llama EL MARCADO DEL DESARROLLO CON AMOR. el cual está compuesto por 3 tiendas, las cuales tiene como objetivo identificaralgunos de los ítems a evaluar en la escala de desarrollo.

Para ello, las gestantes apoyaran en las tiendas con los objetos o actividades que se cuenta.

Nota: -se le solicitara a los cuidadores con antelación, traer una muda de cambio para los menores, y su juguete favorito o de apego. -se lessolicitara a las familias generar independencia a los niños frente a lasactividades.

- Se les dará comunicación clara a las familias antes de la ejecución
- Se le explicara a las familias que no deben de obligar a su hijo si noquiere realizar la actividad

.

Con las niñas y los niños

Al cuidador se le dara las indicaciones necesarias, para pasar por cada una de las actividades propuestas con su hijo.

Las familias van a cantar a sus hijos canciones guiadas por las profesoras donde realizaran diversas acciones para poder evaluar los ítems como la comunicación, respecto y manejo corporal mientras se acerca a las tiendas. A su vez, se motivara a los niño y niñas a participar en las actividad de cada tienda.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Tienda # 1 EMOCIONES
En esta tienda se tendrá como ambientación con imágenes de expresión de emociones, se tendra objetos como juguetes de apego, que permitirán identificar las comunicación verbal y no verbal de los menores, así como su interacción con los de más, con el entorno y el sentido de propiedad frete a objetos.

Tienda # 2 SENTIDOS
Para la ambientación de este rincón se necesitará una caja sensorial, con diversas texturas donde permite observar atreves de gestos el manejo corporal del menor, un espejo que permitirá observar si el menor se identificar así mismo, las partes de su cuerpo.

Tienda #3 KINESTESIA
Para esta tienda se requerirá la ambientación, una pista de obstáculos, con colchonetas, piscina de pelotas, GYM de estimulación. que permita reconocer como los menores maneja su propio cuerpo. Donde el cuidador lo espera al final de la pista o estará cerca de él dando indicaciones.

Al finalizar las estaciones de la tienda las profesoras y psicosocial darán premios verbales donde mencionen la importancia de realizar estas actividades con sus hijos y las familias que no lo lograron se les mencionara que conozcan los procesos que deben de realizar y durante la participación del programa tendrán actividades para complementar el desarrollo

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?¿Qué

A manera de mural se realizar las siguientes preguntas a los cuidadores

¿Como ves el desarrollo actual de tu hijo?

¿Qué actividades te comprometes hacer en tu casa para mejorar las habilidades psicomotoras de tu hijo?

Y plasmar a que se comprometen para seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo.

recursos se usarán?
Música, parlante, colchoneta, papel Graff, crayolas, láminas de figura, juguetes, pelotas, caja sensorial, espejo, juguete de apego, pintura, ropa de cambio, bolsas de plástico, GYM de estimulación.

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro es cuando los niños y las niñas participan en cada una de las etapas del taller, pero la parte que más les gusto fue el de jugar con las bolitas de hidrogel y ver su reflejo en el espejo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que se sigan realizando actividades enfocadas al desarrollo motor y social de los niños y niñas, ya que esto les permite socializar con otros niños de su edad, así mismo como el desarrollo de sus habilidades motoras.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que se pueden realizar actividades con elementos que se tienen casa para estimular el desarrollo de los niños y niñas, que esto les permite estimular aún más a sus hijos sin necesidad de tener cosas o juguetes especializados, ya que se brindar herramientas para utilizar cosas que ahí en casa para desarrollar nuevas formas de explorar el entorno.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a realizar más actividades de estimulación a los niños y niñas en casa con implementos que tengan en casa y así mismo buscar actividades en casa que estimulen su desarrollo integral, ya que desde casa se puede estimular y fortalecer las habilidades de niños y niñas.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales







Valoración del encuentro grupal por el talento humano

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento es cuando los niños y las niñas realizan la actividad de las diferentes texturas y más cuando se les permite un espacio para dibujar y rayar

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia fue bastante motivadora, ya que entre padres e hijos se realizaron todas las actividades de manera activa, dejando que los niños y niñas pudieran participar activamente.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ya que se logra Identificar en los participantes, los diferentes indicadores de la escala de valoración cualitativa del desarrollo. Partiendo de actividades, que fomenten la estimulación y desarrollo integral de los niños

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los niños y niñas fueron bastante enriquecedora, ya que se identificaron como el desarrollo de los mismos ha ido avanzando, con la edad y que este se fortalece con los estímulos dados en casa y que hay muchas actividades que se pueden hacer solo con implementos que se tienen en el hogar, permitiendo fortalecer las habilidades de los niños y niñas en su hogar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Estimular más la creatividad y desarrollo de los niños y niñas

Parte tres: encuentros grupales

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	10/08/2023	**Hora**	8:00 A 11:OOAM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yeimy Garcia Rol Agente Educativo

Natalia Mesa Rol Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las niñas, niños y madres gestantes la exploración de diferentes sensaciones por medio de masajes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Se da una bienvenida las familias , niñas , niños y madres gestantes con la canción el baile del sapito donde junto con sus hijos realizan movimientos con su cuerpo como subir, bajar, mover las manos, los brazos entre otros, logrando que se motiven y participen en el inicio de la actividad.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se dialoga con las familias sobre cómo han estado y se han sentido para así lograr tener más confianza con cada uno de los padres de familia que participan en los encuentros grupales, logrando a que se sientan cómodos y expresivos a dar cada unosu opinión.

Con las niñas y los niños

Con anterioridad se les menciona a las familias que las niñas , niños deben de asistir con ropa cómoda para poder realizar la actividad , donde exploran con sus manos las diferentes texturas como ásperas ,suaves, duros logrando que se motiven a participar, luego las familias colocan a las niñas y niños de encima de las colchonetas para realizar un masaje de relajación donde se inicia por la parte de la cara y se termina en los pies.

.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Continuando con la actividad se le realiza preguntas a las familias ¿ por que es importante realizarles masajes a las niñasy niños en su primera edad? ¿ Las niñas y niños deben explorar por si mismo?.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos¿En qué quedamos**?**

Se realiza un juego de concentración con las familias preguntándoles que fue lo primero que se realizo en la actividad, como debemos disfrutar de las experiencias de las niñas y niños.

Qué recursos se usarán?

Crema
Texturas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias participaron activas al realizar la actividad con las niñas y niños dejando que exploraran las texturas y los masajes que se les realizaron

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar disfrutando de las actividades que se realizan ya que nos permite tener un tiempo con nuestros hijos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que debemos respetar a las personas que nos rodean, brindándoles un apoyo o tener un acercamiento.

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a participar de los encuentros grupales ya que nos ayuda con las niñas y niños.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias dejaron que las niñas y niños exploraron de manera divertida las texturas que estaban a su disposición.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Fue una buena experiencia ya que han demostrado una buen participación por aprender y disfrutar junto a sus hijos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró ya que las familias han demostrado un buen interés por participar en las actividades .

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las niñas y niños demuestran una buena seguridad y confianza por disfrutar de las actividades.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar participando de las actividades para fortalecer el aprendizaje de las niñas y niños.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	17/08/2023	**Hora**	8:00 AM A 11:00

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

Yeimy Garcia Rol Agente educativo
Natalia Mesa Rol Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias, niños y niñas a la participación de la creación de cometas por medio diferentes materiales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Se invita a las familias a participar de las actividades que se van a realizar por medio de rondas infantiles donde compartan con las niñas y niños una experiencia divertida, logrando que se motiven en disfrutar.

Se realiza el acompañamiento de la payasita klaun donde las familias disfrutan de una linda experiencia junto a sus hijos e hijas , donde se realiza diferentes actividades como bailes con rondas infantiles , juegos con los familiares demostrando una buen integridad en la actividad

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Continuando con las actividades los adultos utilizan materiales como hojas iris, marcadores, escarcha entre otros materiales para la elaboración de las cometas de sueños , donde colocan en las cometas los sueños que tiene planeado a futuro, donde utilizan su imaginación con cada uno de los materiales que se encuentran a su disposición.

Con las niñas y los niños

Las niñas y niños realizan huellitas con los dedos de las manos ubicándolos en las cometas que elaboraron cada uno de los participantes

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Posteriormente las familias participan en brindar los sueños que construyeron en las cometas , logrando tener un rato agradable para conocer que sueñas y anhelan a futuro.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos la participación y el interés de cada una de las familias al demostrar lo que desean y quieren las familias a futuro para que de esta manera se pueda dar inicio a la creación de sueños.

¿Qué recursos se usarán?

- Hojas iris
- Lana
- Marcadores
- Escarcha
- Colores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La presentación de Manchitas nos gustó mucho porque todos nos divertimos, con todas esas actividades.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Nos gustaría ver más presentaciones así, porque toda la familia se divierte y aprende.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Dar gracias a Dios todos los días y realizar actividades manuales fáciles que nos ayuda a motivar a ser mas creativos a nuestros hijos .

¿A qué se comprometen las familias?

A seguir en casa las actividades prendidas en los encuentros grupales .

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver a las familias sonreír, felices en donde las actividades generan en ellas esas emociones es muy satisfactorio.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De forma lúdica, creativa en donde cada familia, realizo sus actividades en grupo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

SI ,cada familia estuvo participativa y se fue con una sonrisa ,debido a las actividades dinámicas .

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

En general cada familia estuvo realizando cada una de las actividades, en donde trabajaron en equipo, aportando ideas y cuidando de los más pequeños.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Motivar más a las familias a generar espacios lúdicos en casa .

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	4	Fecha	22/08/2023	Hora	1:00 a 4:00 pm

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

Yeimy Garcia Rol Agente Educativo
Natalia Mesa Rol Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Propiciar un espacio con las familias y usuarios del servicio para construcción de manualidades según creatividad de las familias, y registros audiovisuales sobre la práctica de la lactancia materna.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Para el desarrollo del espacio, estará liderado por las profesionales del área de pedagogía (Profes en cada una de sus duplas), quienes aportaran su conocimiento en orientar según la idea de las familias, como ser plasmadas en los productos

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Los productos deben ser realizados en grupos, con el fin de fomentar el trabajo en equipo, conocimientos, y fomentar el fortalecimiento de redes de apoyo.
Se propone que en los días y en la misma jornada en la que asistan familias y usuarios de diferentes duplas, estas se puedan unir y realizar el trabajo compartido.

Con las niñas y los niños

Para el desarrollo del espacio, estará liderado por las profesionales del área de pedagogía (Profes en cada una de sus duplas), quienes aportaran su conocimiento en orientar según la idea de las familias, como ser plasmadas en los productos.
Los productos deben ser realizados en grupos, con el fin de fomentar el trabajo en equipo, conocimientos, y fomentar el fortalecimiento de redes de apoyo.
Se propone que en los días y en la misma jornada en la que asistan familias y usuarios de diferentes duplas, estas se puedan unir y realizar el trabajo compartido.
Para las familias de los grupo de edad entre los 0 a 2 años, realizaran el desarrollo del tema “Facilitar la lactancia materna: Marcando la diferencia para las madres y padres que trabajan”, y No al biberón si a la lactancia materna.
En los productos, se debe visualizar la vinculación de los niños y niñas, ya sea , que sus manos o pies quede su huella en los materiales, o participen en decorar y pintar las obras creadas.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Con las madres gestantes , niñas y niños les pediremos que se relajen y elijan una plantilla de figura ya sea flor, un animal, mándalas, les proporcionaremos las pinturas Neón y pinceles de diferentes tamaños, para que ellas mismas y entre ellas se decoren entre ellos.

Con las niñas y los niños

Con las niñas y niños les pintaremos la carita con la pintura neón, y realizaremos junto con las cuidadoras o madres unas botellas sensoriales las cuales irán con diferentes materiales como: escarcha, cauchitos, bolitas de hidrogel, glicerina y gotitas de pintura neón.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Todas las actividades que realizaron las profesoras en donde los niños jugaron, en espacial ordeñar la vaca, la cual fue una experiencia diferente.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las profesoras continue con actividades en donde los niños puedan seguir participando, así como lo hicieron el día de hoy.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A ser creativas realizando actividades y creando ambientes diferentes para que los niños puedan estar mas felices y aprendan jugando .

¿A qué se comprometen las familias?

A promover más espacios en casa lúdicos para el disfrute del juego con sus familias.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La participación de cada una de las familias, al momento de desarrollar cada actividad propuesta junto con la disposición.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De manera activa en donde las familias estuvieron atenta participativas, en la ejecución de las actividades.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si ,cada familia aporto sus experiencias vividas para que las actividades y tema principal fuera desarrollado por completo .

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niño, mujeres gestantes estuvieron cada uno tranquilos, no se presentó ninguna novedad, cada familia está muy atenta y participativa.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La comunicación entre todos, con el fin de que la información dada sea clara y puntual .

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

MOVILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD

Descripción

Se solicitará previamente a las familias y usuarios del servicio, participar de la caminata por las calles aledañas de la unidad de servicio, en el cual se llevara los productos y obras creadas durante la semana anterior. Para el desarrollo de la actividad , se alzara la voz diciendo: “si lactancia , no al tetero” “si a la teta si si si”

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

La primera infancia se beneficia de una manera positiva puesto que esto contribuye a su adecuada alimentación a reforzar las bases de su crecimiento y desarrollo así mismo se afianza el vínculo afectivo entre madre e hijo .

Entidades que puedan apoyar

Ninguna

Lideresas y líderes responsables

NUTRICIONISTAS Y PROFESIONALES PEDAGOGÍA Y PSICOLOGIA

Fecha de realización:

25/08/2023

Resultados